

7. Фалунина, Е.В. Цель, задачи, принципы и функции поликультурного образования России / Е.В. Фалунина // Психология, педагогика, философия. – URL: http://brstu.ru/static/unit/journal_2/docs/number1/102-108.pdf (дата обращения 18.04.2013).

УДК 373.015.31:316.614

**ВОЛОНТЕРСКАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ
КАК МЕТОД СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
VOLUNTEER WORK WITH SCHOOL STUDENTS AS METHOD
SOCIALIZATION OF THE IDENTITY OF THE CHILD**

**Гиздатуллина Айгуль Альбертовна
Gizdatullina Aygul Albertovna**

Аннотация

В статье рассматриваются о приобщении учащихся к волонтерской деятельности. Программа «Волонтеры» направлена на развитие личности, готовность, прийти на помощь нуждающимся людям, быть по отношению к другим великодушным. В процессе обучения учащиеся приобретают опыт, знания и есть возможность определиться с выбором жизненного пути.

Ключевые слова: социализация, личность, волонтеры.

Abstract

In article are considered about familiarizing of pupils with volunteer activity. The Volunteers program is aimed at the development of the personality, readiness, to come to the rescue of the needing people, to be in relation to others generous. In the course of training pupils I gain experience, knowledge and there is an opportunity to decide on the choice of a course of life.

Keywords: socialization, personality, volunteers.

Основными признаками педагогического потенциала являются: наличие воспитательной составляющей, способность влиять на отдельных индивидов и целые группы людей, способность формировать, развивать позитивные качества личности. Так же может изменить поведение, образ жизни человека, способность скорректировать перспективы развития личности, семьи, группы, долговременность и стабильность воспитательного воздействия на людей.

В подтверждение этому необходимо привести слова К.Д. Ушинского: «Повлиять на личность другого человека сможет лишь высокоразвитая личность»[1]. Личность развивается под влиянием других людей. Каждый человек несет ответственность за свои поступки, поведения и действия.

Я, как педагог МАУДО «ГДТДиМ № 1» отдела «Детский орден милосердия», работаю по программе «Волонтеры» в начальных классах средней общеобразовательной школы. Программа «Волонтеры» направлена на развитие лидерских качеств, готовность прийти на помощь, быть по отношению к другим великодушным – это мягкость, милосердие, сострадание детям с ограниченными возможностями здоровья и ветеранам. Мы с помощью видеороликов, сценок и мероприятий подготавливаем ребят, чтобы они добровольно и бесплатно помогали нуждающимся людям. Каждый год у нас проходит масса мероприятий для детей ОВЗ. Где группа волонтеров общаются, играют, дарят им хорошее настроение и подарки.

Я, как педагог, на занятии применяю игровую деятельность среди них игры на командообразование, деловые игры, упражнения на развитие лидерских качеств, сюжетно – ролевые игры. Б.М. Неменский считал коллективную творческую работу – одним из самых эффективных методов развития творческих способностей, т. к. в такой работе нет творческих детей, каждый что-то делает для общего результата по мере своих сил[3]. С помощью развивающих игр ребята сплочаются, понимают и помогают друг другу. Главное в игре является подчинение правил, которое влияет на отношение между людьми. Игровая деятельность влияет на учебную работу и воспитание учащихся. Во всех исследованиях утвердилось, что взаимосвязь обучения и игры приводит к хорошему результату. В игровой деятельности учащиеся получают новые знания и позитивное настроение. Как учащиеся будут себя вести в игре, так и в жизни. Благодаря игровой деятельности ребята понимают, что надо уважать, уступать, и помогать людям. Ведь хорошие поступки, что совершает человек под его воздействием, мир становится лучше изо дня в день.

Как сказал Д. Гранин «изъять милосердие – значит лишить человека одного из важнейших проявлений нравственности». Согла-

симся со словами Д. Гранина, что люди способны к состраданию, потому что милосердие дается нам при рождении вместе с душой. Только мало кто пользуется милосердием. Автор говорит, что милосердие в современном обществе – необходимость. Гранин не осуждает и не критикует, он просто говорит, что как дорогое чувство милосердия. Такое отношение писателя не случайно, потому что, он прошел великую Отечественную войну и видел много примеров проявления милосердия в этой жизни [2].

Для изучения представлений младших школьников об основных нравственных категориях мы попросили объяснить, как они понимают следующие категории, заполнив анкету «Нравственные понятия». В целом третьеклассники смогли охарактеризовать предложенные категории.

Добро для испытуемых «хорошее отношение к людям», «когда человек делает хорошо и с сердцем», «хорошие поступки», «помогать другим», «хорошая сторона, которая всем помогает».

Зло школьники описывают как «человек, который всех обижает», «когда поступаешь плохо», «злой человек всегда хочет сделать какую-нибудь пакость», «плохая сторона, которая всем мешает и вредничает», «когда человек нарушает законы, никому не помогает», «когда человек вредит другим».

Категория дружба в понимании младших школьников рассматривается как «подружиться с другим человеком», «люди общаются, делают все вместе», «с друзьями можешь о чем-то поделиться», «вместе играют», «общаешься, играешь, гуляешь с другим человеком».

Предложение «Милосердие – это...» ученики продолжили так: «когда человек прощает другого», «человек относится ко всем хорошо», «человек делает добрые дела и ничего не просит взамен», «когда дают деньги на операцию», «когда у человека появляется добро к другому человеку». К четвертой группе отнесены высказывания «красота, любовь».

Самым сложным для детей, оказалось, продолжить предложение «Долг – это...». Только один ученик дал точный ответ «обязанность человека, который пообещал что-то сделать». К четвертой группе отнесены высказывания «когда ты должен деньги в банк», «взял деньги в долг», «когда нужно доплатить деньги», «должен что-то отдать».

Статистический анализ полученных данных показал степень сформированности таких этических категорий, как мудрость, добро, зло, дружба, милосердие, долг в экспериментальной и контрольной группах.

После проведения занятий по программе волонтерской деятельности уровень сформированности таких этических категорий, как милосердие и долг, дали более высокие показатели.

В процессе обучения учащиеся приобретают опыт, знания и есть возможность определиться с выбором жизненного пути. В наше время, люди забыли, о взаимопомощи и к чужому горю относятся равнодушно. Я надеюсь, что люди со временем поймут, как важно в жизни нашей чувство милосердие.

Список литературы

1. *Рындак, В.Г.* Личность, творчество, развитие / В.Г. Рындак, А.В. Москвина. – М., 2001.
2. *Грапин, Д.А.* Сочинения. Разное. Сочинение о милосердии (по статье Д. Грапина).
3. *Неменский, Б.М.* Изобразительное искусство и художественный труд / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 1991. – С. 58.

УДК 37.01

РОЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ В.И. АНДРЕЕВА В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ THE ROLE OF THE SCIENTIFIC SCHOOL OF V.I. ANDREEV IN THE FORMATION OF A TEACHER-RESEARCHER

Голикова Татьяна Владимировна
Golikova Tatiana Vladimirovna

Аннотация

В статье акцентируется внимание на роли и значении научных школ в формировании педагогов-исследователей. Приводится пример деятельности одной из таких школ, возглавляемой академиком РАО В.И. Андреевым, чьи инновационные идеи творческого саморазвития личности в системе непрерывного педагогического образования значительно обогатили российскую педагогическую науку. В качестве важного фактора становление педагога-исследователя и распространения идей научной школы